



Согласовано
Председатель Управляющего совета
Акимов Р.А.Акимов
Протокол № 2
от « 15 » августа 2018г

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБОУ СШ № 30
Протокол № 2
От « 10 » августа 2018г.

Утверждено
Директор МБОУ СШ № 30
Иванов И.В.Ивановский
Приказ № 2
От « 10 » августа 2018г.

Согласовано
Общешкольный родительский
комитет
Позднякова Т.А.Позднякова
Протокол № _____
от « _____ » _____ 2018г

Согласовано
Совет старшекласников
Протокол
№ _____
от « _____ » _____ 2018г

ПРАВИЛА
внутреннего распорядка обучающихся
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 30».

1. Общие положения.

1.1. Настоящие Правила внутреннего распорядка обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 30» (далее – Правила) разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 г. № 185, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 30» .

1.2. Настоящие Правила определяют основы статуса обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 30» (далее образовательное учреждение – ОУ), их права и обязанности как участников образовательных отношений, устанавливают учебный распорядок и правила поведения учащихся в ОУ.

1.3. Введение настоящих Правил имеет целью способствовать совершенствованию качества, результативности организации образовательной деятельности в ОУ, обеспечению безопасности и охраны здоровья учащихся, поддержанию дисциплины и порядка в ОУ и на его территории для успешной реализации целей и задач, определенных его Уставом.

1.4. Правила призваны способствовать формированию у учащихся таких личностных качеств, как организованность, ответственность, уважение к окружающим.

1.5. Настоящие Правила размещаются на официальном сайте ОУ в сети Интернет. Обучающиеся и их родители (законные представители) должны быть ознакомлены с настоящими Правилами при поступлении в ОУ. Ознакомление с Правилами уже зачисленных в контингент обучающихся и их родителей (законных

представителей), разъяснение содержания настоящих Правил возлагается на педагогических работников (классных руководителей) ОУ.

1.6. Настоящие Правила являются локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ОУ. Правила разрабатываются и принимаются педагогическим советом ОУ, согласовываются с советом старшеклассников, с председателем Управляющего Совета и утверждаются приказом директора Учреждения.

1.7. Изменения и дополнения к Правилам или новая редакция Правил принимаются в порядке, предусмотренном п.1.6. настоящих Правил. После принятия новой редакции Правил предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Права и обязанности обучающихся.

2.1. Учащиеся имеют право на:

2.1.1. предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья учащихся, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

2.1.2. обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном положением об обучении по индивидуальному учебному плану;

2.1.3. повторное (не более двух раз) прохождение промежуточной аттестации по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) в сроки, определяемые ОУ, в пределах одного года с момента образования академической задолженности;

2.1.4. выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого Школой (после получения основного общего образования);

2.1.5. освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) преподаваемых в ОУ, в установленном ОУ порядке.

2.1.6. зачет результатов освоения обучающимися предметов в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с порядком зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

2.1.7. уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;

2.1.8. свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

2.1.9. каникулы в соответствии с календарным учебным графиком ОУ.

2.1.10. перевод для получения образования по другой форме обучения и форме получения образования в порядке, установленном законодательством об образовании;

2.1.11. перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

2.1.12. участие в управлении ОУ в порядке, установленном уставом и локальными нормативными актами ОУ.

2.1.13. ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в ОУ;

2.1.14. обжалование локальных актов ОУ в установленном законодательством РФ порядке;

2.1.15. бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, средствами обучения и воспитания в пределах федеральных государственных образовательных стандартов в образовательном учреждении.

2.1.16. пользование в установленном локальными нормативными актами ОУ лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта ОУ.

2.1.17. развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных и спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях и других массовых мероприятиях;

Участие в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности осуществляемой ОУ.

2.1.18. поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в соответствии с п. 4.1 настоящих Правил;

2.1.19. благоприятную среду жизнедеятельности без окружающего табачного дыма и охрану здоровья от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака;

2.1.20. посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в ОУ и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами ОУ. Привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается.

2.1.21. на объективную оценку результатов своей образовательной деятельности.

2.1.22. обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

2.2. Учащиеся обязаны:

2.2.1. добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к ним, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

2.2.2. ликвидировать академическую задолженность в сроки, определяемые локальными нормативными актами ОУ.

2.2.3. выполнять требования устава ОУ, настоящих Правил и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

2.2.4. заботиться о сохранении и укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

2.2.5. уважать честь и достоинство других учащихся и работников ОУ, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;

2.2.6. бережно относиться к имуществу ОУ, поддерживать чистоту и порядок в зданиях, помещениях и на территории ОУ, экономно и эффективно использовать материалы, ресурсы, оборудование ОУ;

2.2.7. своевременно, без опозданий приходить на занятия, извещать классного руководителя о причинах отсутствия на занятиях по уважительным причинам. Причины отсутствия подтверждаются соответствующими документами (справка медицинского учреждения, заявление родителей (законных представителей) или объяснительная записка на имя руководителя ОУ;

2.2.8. иметь опрятный внешний вид, деловой стиль в одежде в соответствии с локальным актом ОУ «О требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся», сменную обувь, форму для занятий физической культурой;

2.2.9. соблюдать общие требования безопасности, правила пожарной безопасности, санитарно-гигиенические правила; в случае экстренной ситуации, связанной с обнаружением любой опасности для жизни и здоровья, незамедлительно сообщать об этом любому сотруднику Учреждения;

2.2.10. не осуществлять действия, влекущие за собой нарушение прав других граждан на благоприятную среду жизнедеятельности без окружающего табачного дыма и охрану их здоровья от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака;

2.3. Учащимся запрещается:

2.3.1. пропускать обязательные учебные занятия, предусмотренные учебным планом и образовательной программой соответствующего уровня, без уважительных причин;

2.3.2. приносить, передавать, использовать во время образовательной деятельности (как на территории Учреждения, так и во время проведения занятий, мероприятий вне его) оружие, колющие и режущие предметы, боеприпасы, взрывчатые вещества, пиротехнические игрушки, а также другие предметы, подвергающие опасности жизнь и здоровье других людей;

2.3.3. приносить, передавать и употреблять спиртные напитки, средства токсического и наркотического действия, табачные изделия, находиться в помещениях Учреждения в состоянии алкогольного или наркотического опьянения;

2.3.4. курить в Учреждении и на его территории;

2.3.5. использовать непристойные выражения, жесты, сквернословить;

2.3.6. применять физическую силу для выяснения отношений, использовать запугивание, вымогательство, совершать любые действия, влекущие за собой опасные последствия для окружающих, такие как толкание, удары любыми предметами, бросание чем-либо и т.д.;

2.3.7. играть в азартные игры (например, карты и т.п.);

2.3.8. пользоваться во время занятий средствами мобильной связи;

2.3.9. употреблять во время занятий пищу и напитки;

2.3.10. производить любые изменения в аппаратном или программном обеспечении компьютеров.

3. Правила поведения в образовательном учреждении.

3.1. Учащиеся приходят в ОУ не позднее, чем за 15 минут до начала занятий (уроков).

3.2. Учащиеся оказывают уважение взрослым, проявляют внимание к окружающим, здороваются с работниками и посетителями ОУ.

3.3. Перед началом уроков учащиеся должны уточнить расписание уроков и прибыть в учебный кабинет до звонка.

3.4. На занятиях (уроках) учащиеся обязаны иметь при себе необходимые для участия в образовательной деятельности принадлежности и литературу. Учащиеся должны иметь спортивную форму и обувь для уроков физической культуры, а также специальную одежду для уроков технологии. При отсутствии такой одежды учащиеся остаются вместе с классом, но к занятиям не допускаются.

3.5. Учащиеся встают в начале урока и при его завершении, а также в случае входа в класс гостей или представителя администрации ОУ.

3.6. Учащийся по первому требованию педагога предъявляет ему дневник.

3.7. В случае опоздания на урок учащийся должен постучаться в дверь кабинета, зайти, поздороваться с учителем, извиниться за опоздание и попросить разрешения сесть на место.

3.8. Во время урока (учебного занятия) учащимся нельзя шуметь, отвлекаться самим и отвлекать одноклассников посторонними разговорами, играми и другими, не относящимися к уроку делами. Время урока (учебного занятия) должно использоваться учащимися только для учебных целей. Запрещается во время уроков пользоваться мобильными телефонами и другими техническими устройствами, не относящимися к учебному процессу.

3.9. Компьютеры, технические средства обучения, лабораторные приборы и учебные пособия используются учащимися строго по назначению и с разрешения педагога, а также с соблюдением правил безопасности при работе с техническими средствами обучения и лабораторным оборудованием.

3.10. Если во время занятий учащемуся необходимо выйти из класса, то он должен поднять руку и попросить разрешения педагога.

3.11. Если учащийся хочет задать вопрос педагогу или ответить на вопрос, он поднимает руку.

3.12. Звонок (сигнал) об окончании урока дается для педагога. Только когда педагог объявит об окончании занятий, учащийся вправе покинуть класс.

3.13. Учащиеся после окончания занятий выходят из учебного помещения (класса) для отдыха. Учащимся запрещается во время перемены кричать, шуметь, бегать, играть в игры, которые могут привести к травмам и порче имущества. Учащиеся должны быть внимательными на лестницах. Запрещается бегать и устраивать игры на лестницах, перегибаться через перила.

3.14. Во время перемены учащиеся могут свободно перемещаться по школе, кроме тех мест, где им запрещено находиться в целях безопасности (чердак, подвал, кухня, физическая и химическая лаборатории).

3.15. Дежурный класс помогает дежурному учителю следить за соблюдением дисциплины во время перемен.

3.15. Учащийся не должен без разрешения педагога покидать ОУ во время проведения учебных занятий.

3.16. Учащиеся соблюдают правила гигиены и поведения в столовой: входят в помещение столовой без верхней одежды, тщательно моют руки перед едой.

Учащиеся выполняют требования работников столовой, соблюдают порядок при получении пищи. Проявляют внимание и осторожность при употреблении горячих и жидких блюд. Убирают за собой столовые принадлежности и посуду после еды.

3.16. Дежурные по классу учащиеся обеспечивают порядок в учебном помещении.

3.17. Перед проведением внеурочных мероприятий учащиеся проходят инструктаж по технике безопасности. Строго выполняют все указания руководителя при проведении массовых мероприятий, избегают любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.

3.18. При пользовании гардеробом учащиеся соблюдают порядок, обеспечивающий сохранность их одежды и одежды других учащихся.

4. Поощрение учащихся.

4.1. За высокие результаты и достигнутые успехи в обучении, в творчестве, спорте, активную социально-значимую деятельность, а также в целях мотивации обучающихся к активной жизненной позиции в ОУ применяется поощрение обучающихся.

4.2. Учащиеся школы поощряются за:

- отличные и хорошие успехи в учении;
- участие и победы в интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях;
- общественно полезную деятельность и добровольный труд по благоустройству территории ОУ;
- благородные поступки.

4.3. В Учреждении применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- награждение Дипломом, Почетной грамотой или Похвальным листом;
- вручение ценного подарка.

4.4. Поощрения выносятся директором ОУ по представлению педагогического совета школы, совета старшеклассников, классного руководителя и оформляются приказом директора. Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения учащихся, родителей (законных представителей) и работников школы.

4.5. Лицам, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, ОУ одновременно с выдачей соответствующего документа об образовании вручает медаль «За особые успехи в учении». Порядок выдачи устанавливается федеральным органом исполнительной власти по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Принятие решения о награждении медалью осуществляется решением педагогического совета ОУ.

5. Ответственность учащихся.

5.1. За неисполнение или нарушение устава ОУ, настоящих Правил и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к учащимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания: замечание, выговор, отчисление из ОУ.

5.2. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

5.3. Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул.

5.4. За каждый дисциплинарный проступок может быть применена одна мера дисциплинарного взыскания. При выборе меры дисциплинарного взыскания ОУ

учитывает тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предыдущее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение ученического совета и совета родителей.

5.5. По решению ОУ за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, предусмотренных п.5.1.настоящих Правил, допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из ОУ как меры дисциплинарного взыскания. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в ОУ оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников, а также нормальное функционирование ОУ.

5.6. Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

5.7. Образовательное учреждение обязано незамедлительно проинформировать об отчислении несовершеннолетнего обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания в органы местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, которые вместе с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося, отчисленного из ОУ, не позднее чем в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним обучающимся общего образования.

5.8. Нарушениями, влекущими за собой наложение дисциплинарного взыскания, являются:

- многократные пропуски занятий без уважительной причины;
- намеренная порча имущества других учащихся или ОУ;
- передача или использование оружия, спиртных напитков, табачных изделий, токсических и наркотических веществ;
- причинение ущерба жизни и здоровью обучающихся, сотрудников, родителей (законных представителей);
- рукоприкладство: нанесение побоев, избиение;
- угрозы, запугивание, шантаж, вымогательство;
- употребление оскорбительных кличек;
- дискриминация по национальным и социальным признакам;
- подчёркивание физических недостатков;
- нецензурная брань;
- умышленное доведение другого человека до стресса, другие способы физического и психического насилия над личностью.

5.9. Правила наложения взыскания.

5.9.1. К ответственности привлекается только виновный ученик.

5.9.2. Дисциплинарная ответственность носит личный характер (коллективная ответственность класса, группы учащихся за действия члена ученического коллектива не допускается).

5.9.3. До применения меры дисциплинарного взыскания ОУ должно затребовать от обучающегося письменное объяснение. Если по истечении трех учебных дней указанное объяснение обучающимся не представлено, то составляется соответствующий акт. Отказ или уклонение обучающегося от предоставления им

письменного объяснения не является основанием для освобождения его от дисциплинарного взыскания.

5.9.4. Мера дисциплинарного взыскания применяется не позднее одного месяца со дня обнаружения дисциплинарного проступка и не позднее шести месяцев со дня его совершения, не считая времени отсутствия обучающегося в ОУ, указанного в пункте 5.3. настоящих Правил, а также времени, необходимого на учет мнения ученического совета, совета родителей (законных представителей) обучающихся.

5.9.5. Факты нарушения учебной дисциплины и правил поведения могут быть рассмотрены на собрании классного коллектива, на Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся ОУ, на педагогическом совете ОУ.

5.9.6. Применение к обучающемуся меры дисциплинарного взыскания оформляется в виде приказа руководителя ОУ и доводится до обучающегося, родителей (законных представителей) обучающегося под роспись в течение трех учебных дней со дня его издания, не считая времени отсутствия обучающегося в ОУ. Отказ обучающегося, родителей (законных представителей) обучающегося ознакомиться с указанным приказом под роспись оформляется соответствующим актом.

5.10. Применение мер дисциплинарного взыскания, не предусмотренных настоящими Правилами, запрещается.

5.11. Обучающийся, родители (законные представители) обучающегося вправе обжаловать меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, создаваемую в ОУ в соответствии с ст.45 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5.11.1. Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений является обязательным для всех участников образовательных отношений в ОУ и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением.

5.11.2. Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений может быть обжаловано в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

5.12. Если в течение учебного года со дня применения меры дисциплинарного взыскания к обучающемуся не будет применена новая мера дисциплинарного взыскания, то он считается не имеющим меры дисциплинарного взыскания.

Директор ОУ до истечения учебного года со дня применения меры дисциплинарного взыскания имеет право снять ее с обучающегося по собственной инициативе, просьбе самого обучающегося, родителей (законных представителей) обучающегося, ходатайству ученического совета или родительского комитета (законных представителей) обучающихся. Снятие дисциплинарного взыскания оформляется приказом директора ОУ.

6. Заключительные положения.

1. Настоящие Правила действуют на всей территории ОУ и распространяются на все мероприятия с участием учащихся ОУ.



самостоятельно изменить сроки проведения мониторинга. Если необходимо провести дополнительно какую-либо из методик (например, по результатам проведенной работы, для оценки динамики развития), то можно это сделать, пользуясь предложенными материалами.

Примерная циклограмма мониторинга личностных результатов

Процедура	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
	6-9 класс	Сентябрь-октябрь
	10-11 класс	
Оценивание уровня развития самооценки и притязания	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
	6-9 класс	Сентябрь-октябрь
	10-11 класс	
Оценка ценностных ориентаций	5-9 класс	Ноябрь-декабрь
	10-11 класс	
Оценка профессиональной идентичности	8 класс-11 класс	Апрель-май
Оценка уровня воспитанности	5-11 класс	Сентябрь

Диагностические методики могут проводиться психологом, социальным педагогом, заместителем директора или классным руководителем, фронтально (со всем классом), в малых группах или индивидуально.

Диагностический инструментарий мониторинга отвечает основным требованиям Стандарта в части требований к личностным результатам, которые, в свою очередь, находят отражение в программе воспитания и социализации. Стандарт устанавливает требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, включающим:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
2. Сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;
3. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В связи с этим, в Школе реализуются соответствующие направления мониторинга личностных результатов, направленных на соответствующие блоки:

Блок личностных результатов	Направления мониторинга	Требования к личностным результатам (в соответствии с ФГОС)
-----------------------------	-------------------------	---

<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению</p>	<p>и к и</p>	<p>Личностное самоопределение (самооценка) Уровень развития самооценки и притязаний Дембо-Рубинштейн:</p>	<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p>
		<p>Профессиональное самоопределение Оценка профессиональной идентичности в 8, 10 классах (разработана А.А. Азбель, при участии А.Г. Грецова)</p>	
		<p>Гражданская идентичность (эмоциональный компонент) Оценка ценностных ориентаций в 6, 8 и 9 классах (разработана П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой)</p>	
<p>Сформированность мотивации к</p>		<p>Мотивы учения (мотивация) Оценка мотивации обучения школьников в 5, 7, 9, 11</p>	<p>1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к</p>

<p>обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений</p>	<p>классах (разработана Калининой, Лукьяновой) Н.В. М.И.</p>	<p>саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде:</p>
<p>Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</p>	<p>Ценностные ориентиры Оценка ценностных ориентаций в 6, 8 и 9 классах (разработана Степановым, Григорьевым, Кулешовой) П.В. Д.В. И.В.</p>	<p>1) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира: готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; 2) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью</p>

		людей; правил поведения на транспорте и на дорогах; 5) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; 6) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
--	--	---

Личностные результаты, планируемые результаты воспитания и диагностический инструментарий:

Личностные УУД	Планируемые результаты воспитания	Инструменты оценки
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:		
<ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся знает государственные праздники, государственную символику, основные права и обязанности граждан России, народные традиции; – имеет системные представления о народах России, их опыте социальной и межкультурной коммуникации; – имеет представление об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; – знает национальных героев и важнейшие 	<p>Оценка результатов в рамках предметных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - История; - Обществознание; - География; - История Красноярского края; - Оценка ценностных ориентаций: Ценностные отношение личности к Отечеству; Ценностное отношение к человеку как к Иному. - Оценка мотивации обучения школьников (методика Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой): ведущая мотивация, внешне и внутренние мотивы, реализация мотивов обучения в поведении. - Портфель достижений обучающихся: активность участия в мероприятиях и

<p>Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • патриотизм, уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической принадлежности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; <p>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</p>	<p>события в истории России.</p> <p>– обучающийся ценит свою страну Россию, свой народ, отечественное культурно-историческое наследие;</p> <p>– уважительно относится к Российской армии, к защитникам Родины, органам охраны правопорядка;</p>	<p>акциях гражданской патриотической направленности</p>
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах 	<p>– умеет дифференцировать информацию, поступающую из социальной среды, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;</p> <p>– понимает свою принадлежность к социальным общностям</p>	<p>Оценка личностных результатов:</p> <p>- Оценка уровня воспитанности (методика Капустина): отношение к обществу (долг и ответственность; бережливость; дисциплинированность); отношение к людям (коллективизм и</p>

<p>возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; <p>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p>	<p>(семья, классный и школьный коллектив, неформальные подростковые общности и др.), определяет своё место и роль в этих сообществах;</p> <p>– умеет вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;</p> <p>– умеет самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах.</p>	<p>товарищество, доброта и отзывчивость, честность и справедливость).</p> <p>- Оценка мотивации обучения школьников (методика Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой): ведущая мотивация, внешние и внутренние мотивы, реализация мотивов обучения в поведении.</p> <p>- Портфель достижений обучающихся: активность участия в школьной, общественной жизни.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • уважение к ценностям семьи, оптимизм в восприятии мира; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным 	<p>– умеет сочетать личные и общественные интересы;</p> <p>– уважает родителей старших, доброжелательно относится к сверстникам и младшим;</p> <p>– умеет преодолевать конфликты в общении;</p> <p>– сознательно выполняет правила для обучающихся;</p>	<p>Оценка личностных результатов:</p> <p>- Оценка уровня воспитанности (методика Капустина): отношение к людям (коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость, честность и справедливость); отношение к себе (простота и скромность).</p> <p>- Оценка мотивации обучения школьников (методика Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой):</p>

<p>нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; 	<p>– готов выработать и осуществлять личную программу самовоспитания: способен объективно оценивать себя;</p> <p>– знает о взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического здоровья.</p>	<p>ведущая мотивация, внешние и внутренние мотивы, реализация мотивов обучения в поведении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уровень развития самооценки и притязаний Дембо-Рубинштейн; - Оценка ценностных ориентаций (отношение к семье);
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. • уважение к любви к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей; 	<p>– сознательно относится к своему здоровью;</p> <p>– осознаёт ценность здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>– участвует в пропаганде экологически целесообразного поведения;</p> <p>– демонстрирует экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</p> <p>– выполняет правила экологического поведения;</p> <p>– умеет выделять ценность экологической культуры, здоровья, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>– умеет противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;</p> <p>– умеет рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического</p>	<p>Оценка личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка мотивации обучения школьников (методика Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой): ведущая мотивация, внешние и внутренние мотивы, реализация мотивов обучения в поведении. - Уровень развития самооценки и притязаний Дембо-Рубинштейн; - Оценка ценностных ориентаций (отношение к Земле, отношению к Я-телесному)); - Портфель достижений обучающихся: активность участия в спортивных мероприятиях, посвященных здоровому образу жизни.

	здоровья.	
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • потребность в самовыражении, самореализации, социальном признании; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – самоопределяется в области своих познавательных интересов; – организует процесс самообразования; – умеет работать со сверстниками в проектных группах; – осознаёт роль труда в жизни человека и общества; – умеет планировать трудовую деятельность; – участвует в общественно-значимых делах. 	<p>Оценка личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка уровня воспитанности (методика Капустина): отношение к труду (ответственное отношение к учению и к общественно-полезному труду); - Оценка мотивации обучения школьников (методика Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой): ведущая мотивация, внешние и внутренние мотивы, реализация мотивов обучения в поведении, целеполагание, познавательная мотивация. - Оценка ценностных ориентаций (отношение к труду и знаниям); - Портфель достижений обучающихся: активность участия в различных мероприятиях, результаты внеурочной деятельности, аккуратность и последовательность в формировании папки достижений, рейтинг на основе портфолио достижений; - Оценка профессиональной идентичности:
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • потребность в самовыражении, самореализации, социальном признании; 	<ul style="list-style-type: none"> – видит и ценит прекрасное; – имеет представление об искусстве народов России; – самореализуется в различных видах творческой деятельности. 	<p>Оценка личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка уровня воспитанности (методика Капустина): отношение к культуре (культурный уровень); - Оценка мотивации обучения школьников (методика Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой): ведущая мотивация, внешние и

		<p>внутренние мотивы, реализация мотивов обучения в поведении, целеполагание, познавательная мотивация.</p> <p>- Оценка ценностных ориентаций (отношение к культуре):</p> <p>- Портфель достижений обучающихся: активность участия в различных мероприятиях, результаты внеурочной деятельности, аккуратность и последовательность в формировании папки достижений, рейтинг на основе портфолио достижений:</p>
--	--	---

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания обучающихся:

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственной воспитанности, гражданско-патриотической воспитанности и уровень социализации и адаптации)* – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.